

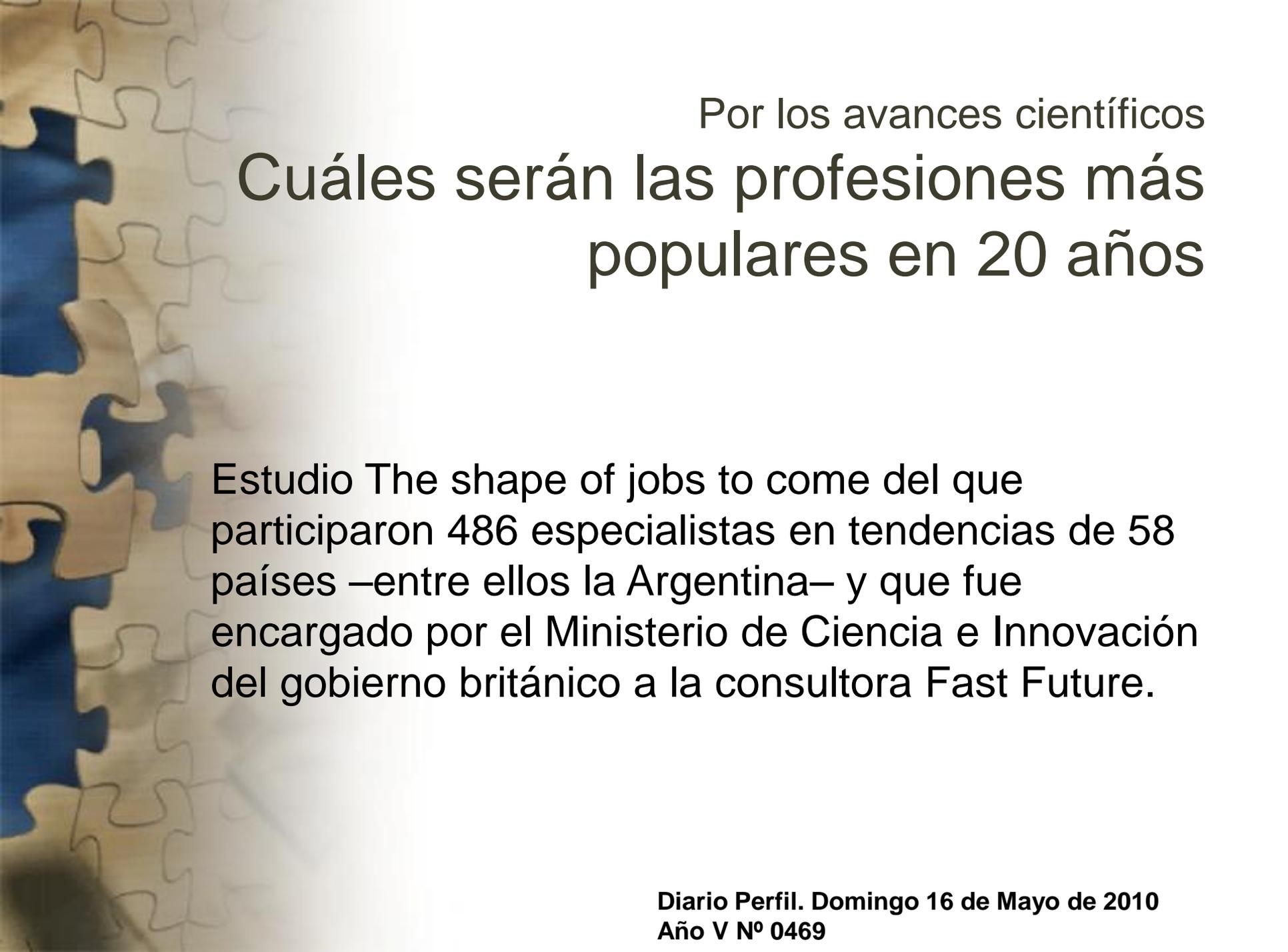


**VII JORNADAS PROVINCIALES DE BIOÈTICA**  
**A 10 años de la Declaración Universal sobre Bioética y**  
**DDHH. UNESCO. 2005-2015**

**CÓRDOBA , 27 y 28 agosto del 2015**

*“La Declaración Universal frente  
a desafíos GLOCALES. Una  
perspectiva de futuro”*

*Dra. Paz Bossio*

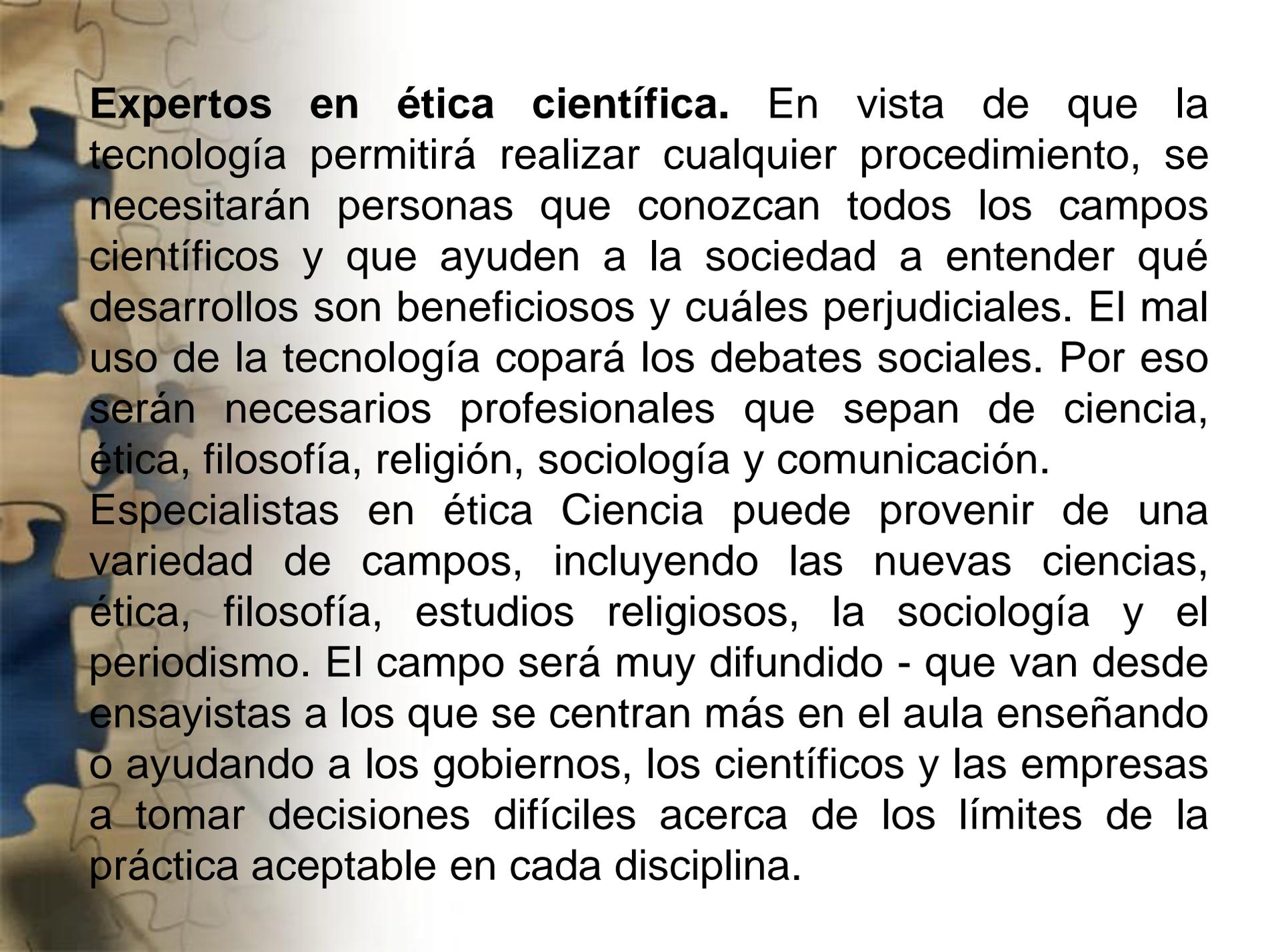


Por los avances científicos

# Cuáles serán las profesiones más populares en 20 años

Estudio The shape of jobs to come del que participaron 486 especialistas en tendencias de 58 países –entre ellos la Argentina– y que fue encargado por el Ministerio de Ciencia e Innovación del gobierno británico a la consultora Fast Future.

- 
1. Fabricantes de partes del cuerpo
  - 2. Expertos en ética científica.**
  3. Médicos especialistas en tercera edad.
  4. Farmagranjero.
  5. Nanomédicos.
  6. Cirujanos para el aumento de la memoria.
  7. Arquitectos, pilotos o guías turísticos espaciales.
  8. Granjeros “verticales”.
  9. Especialistas en revertir el cambio climático.
  10. Guardianes de epidemias.
  11. Policías del clima.
  12. Abogados virtuales.
  13. Maestros virtuales.
  14. Ingenieros de vehículos alternativos.
  15. Administradores de datos virtuales.
  16. Periodistas especializados..
  17. Organizadores de basura digital
  18. Inversores / agentes de tiempo.
  19. Agentes de redes sociales.
  20. Gestores de marcas personales.



**Expertos en ética científica.** En vista de que la tecnología permitirá realizar cualquier procedimiento, se necesitarán personas que conozcan todos los campos científicos y que ayuden a la sociedad a entender qué desarrollos son beneficiosos y cuáles perjudiciales. El mal uso de la tecnología copará los debates sociales. Por eso serán necesarios profesionales que sepan de ciencia, ética, filosofía, religión, sociología y comunicación.

Especialistas en ética Ciencia puede provenir de una variedad de campos, incluyendo las nuevas ciencias, ética, filosofía, estudios religiosos, la sociología y el periodismo. El campo será muy difundido - que van desde ensayistas a los que se centran más en el aula enseñando o ayudando a los gobiernos, los científicos y las empresas a tomar decisiones difíciles acerca de los límites de la práctica aceptable en cada disciplina.

# OBJETIVOS PERSONALES



# OBJETIVOS CIUDADANOS



# OBJETIVOS PROFESIONALES



# Antecedentes



DECLARACION  
UNIVERSAL DE  
DERECHOS  
HUMANOS



PACTO DE DERECHOS  
ECONOMICOS, SOCIALES  
Y CULTURALES



CONVENCIÓN  
REF. CN ARG.  
TRAT. INT.



OBS. 12  
CDESC



DECL. UNIVERSAL  
DE LA CIENCIA  
Y LA CULTURA

# RESPECTO DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LA VIDA

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL 1939-1945

JUICIO DE NUREMBERG



TRATADO DE NUREMBERG



DECLARACION DE HELSINKI  
DE LA ASOCIACION  
MUNDIAL DE MEDICOS

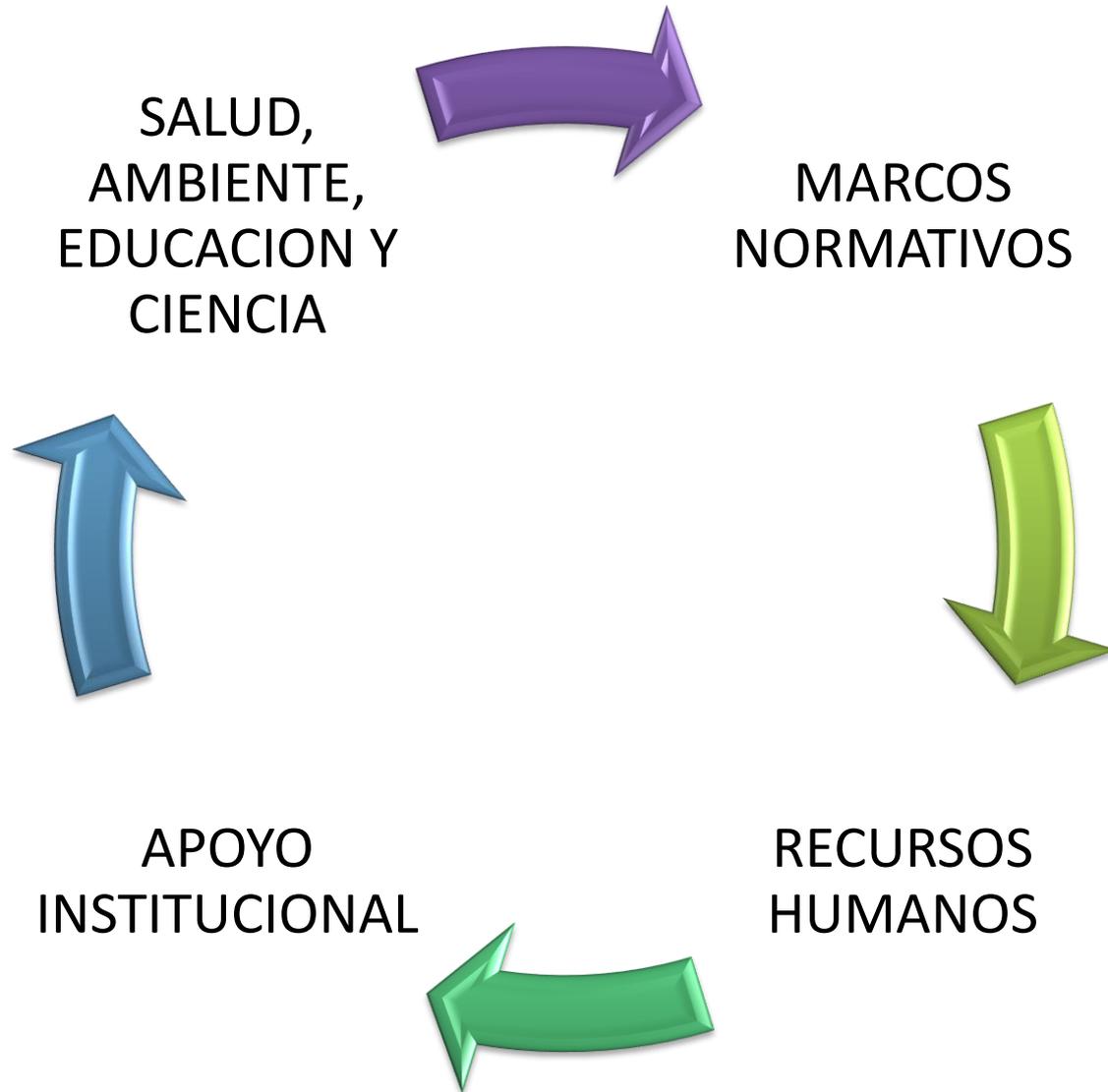


DECLARACION DE HELSINKI  
DE LA ASOCIACION  
MUNDIAL DE MEDICOS



POLITICA SOBRE INVESTIGACION PARA LA SALUD  
-OPS/OMS -  
2009

# DESAFIOS LOCALES



REGION NOA.

Noroeste Argentino  
Mapa físico



# ¿SOLO SON PROBLEMAS DE SALUD?

**Figura 1**



## *Desarrollo de la política de investigación sanitaria*

Sanitaria 90/10 Clínica

2010

Comisión Nacional Salud Investiga = Propuesta de Fortalecimiento Institucional

2006

2002

**BECAS CARRILLO OÑATIVIA**

2000

Sanitaria 10/90 Básica

Gestión del conocimiento y comunicación

Producción de conocimiento

Gestión de Políticas de Investigación para la Salud

POLITICAS DE  
INVESTIGACION EN  
SALUD

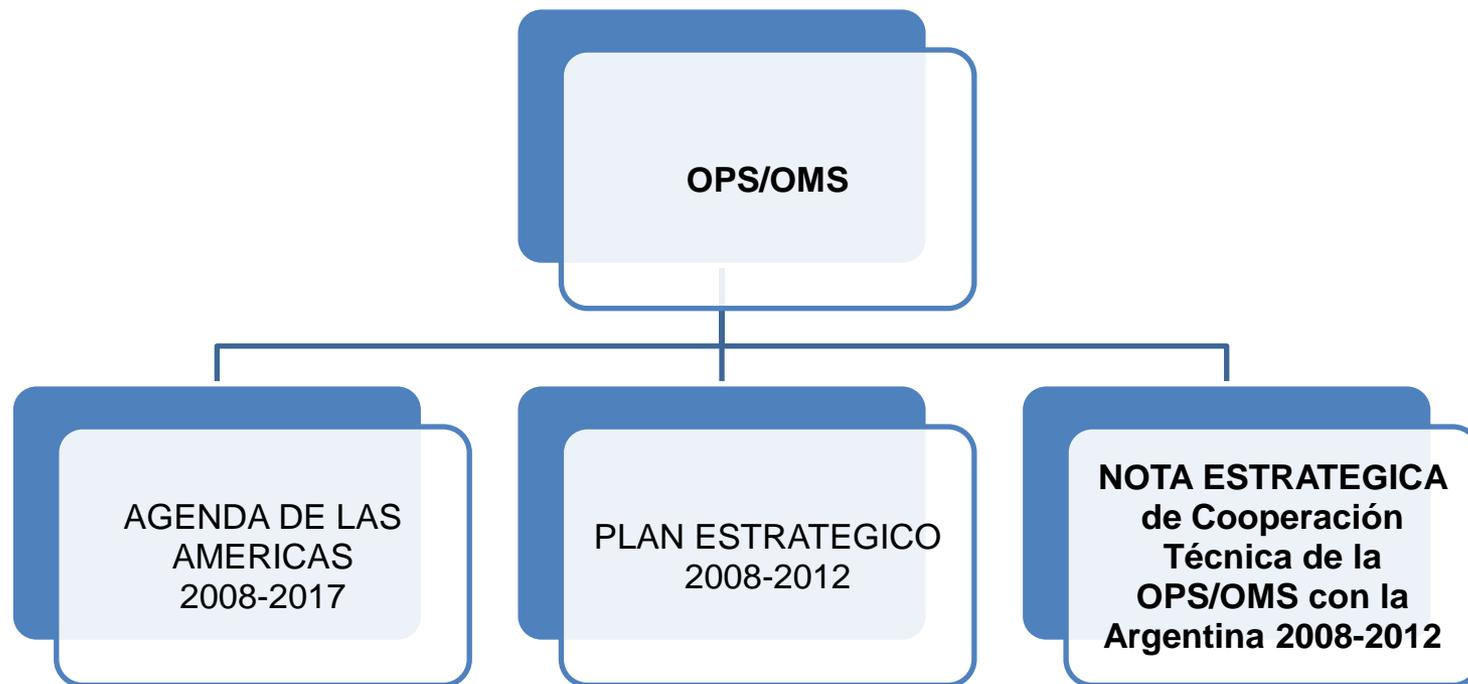
```
graph LR; A[POLITICAS DE INVESTIGACION EN SALUD] --- B[DECLARACION DE MEXICO 2004]; A --- C[LLAMAMIENTO DE BAMAKO 2008]; A --- D[POLITICA SOBRE INVESTIGACION PARA LA SALUD - OPS - 2009]; A --- E[INVESTIGACIONES EN PRO DE LA SALUD 2009];
```

DECLARACION DE  
MEXICO  
2004

LLAMAMIENTO DE  
BAMAKO  
2008

POLITICA SOBRE  
INVESTIGACION  
PARA LA SALUD –  
OPS - 2009

INVESTIGACIONES  
EN PRO DE LA  
SALUD 2009



- Aprovechar los Conocimientos, la Ciencia y la Tecnología, *“La bioética tiene que difundirse y aplicarse más en los países de las Américas, para resguardar la calidad de la investigación y el respeto a la dignidad de las personas, salvaguardar la diversidad cultural y la aplicación de los conocimientos en salud, así como su aplicación en la toma de decisiones en salud pública.*
- *Fortalecer el liderazgo, la gobernanza, la evidencia científica de los sistemas de salud c*

# Investigación para la Salud OPS/OMS 2010

- La investigación emprendida para incrementar los conocimientos acerca de la salud.
- Incluye cualquier disciplina o combinación de disciplinas
- que procuren determinar y mejorar las repercusiones de las políticas, programas, e intervenciones que se originan dentro y fuera del sector de la salud,
- incluidas las investigaciones biomédicas, las de salud pública y de salud ambiental, las ciencias sociales y de la conducta y
- el estudio de sus relaciones con factores sociales, económicos, políticos, jurídicos e históricos,
- con el propósito de lograr el nivel más alto posible de salud y ausencia de enfermedad en la población en general y en los individuos”.

## TEMATICA PRIORIZADA DE CARRILLO OÑATIVIA 2014

1. Salud materna y perinatal
2. Salud infantil
3. Salud de adolescentes
4. Salud de adultos mayores
5. Enfermedades crónicas no transmisibles
6. Enfermedades transmisibles y descuidadas
7. Enfermedades raras
8. Lesiones
9. Salud mental y adicciones
10. Salud sexual y reproductiva
11. Salud y ambiente
12. Salud bucal
13. Salud laboral
14. Salud alimentaria
15. Discapacidad
16. Salud e interculturalidad
17. Recursos humanos en salud
18. Donación y trasplante de órganos. Hemodonación
19. Inmunizaciones
20. Gestión y políticas sanitarias. Economía de la salud. Política de medicamentos



# SALUD

## NÚCLEOS SOCIO PRODUCTIVOS ESTRATÉGICOS

- 29. Medicamentos biosimilares
- 30. Enfermedades infecciosas
- 31. Enfermedades crónicas, complejas con componentes multigénicos y asociadas a adultos
- 32. Bioingeniería de tejidos o medicina regenerativa
- 33. Fitomedicina (para uso cosmético, nutracéutico, fitofármacos)
- 34. Plataformas (genómica, bioterios GLP, RMN, proteómica, bioinformática)
- 35. Nanomedicina



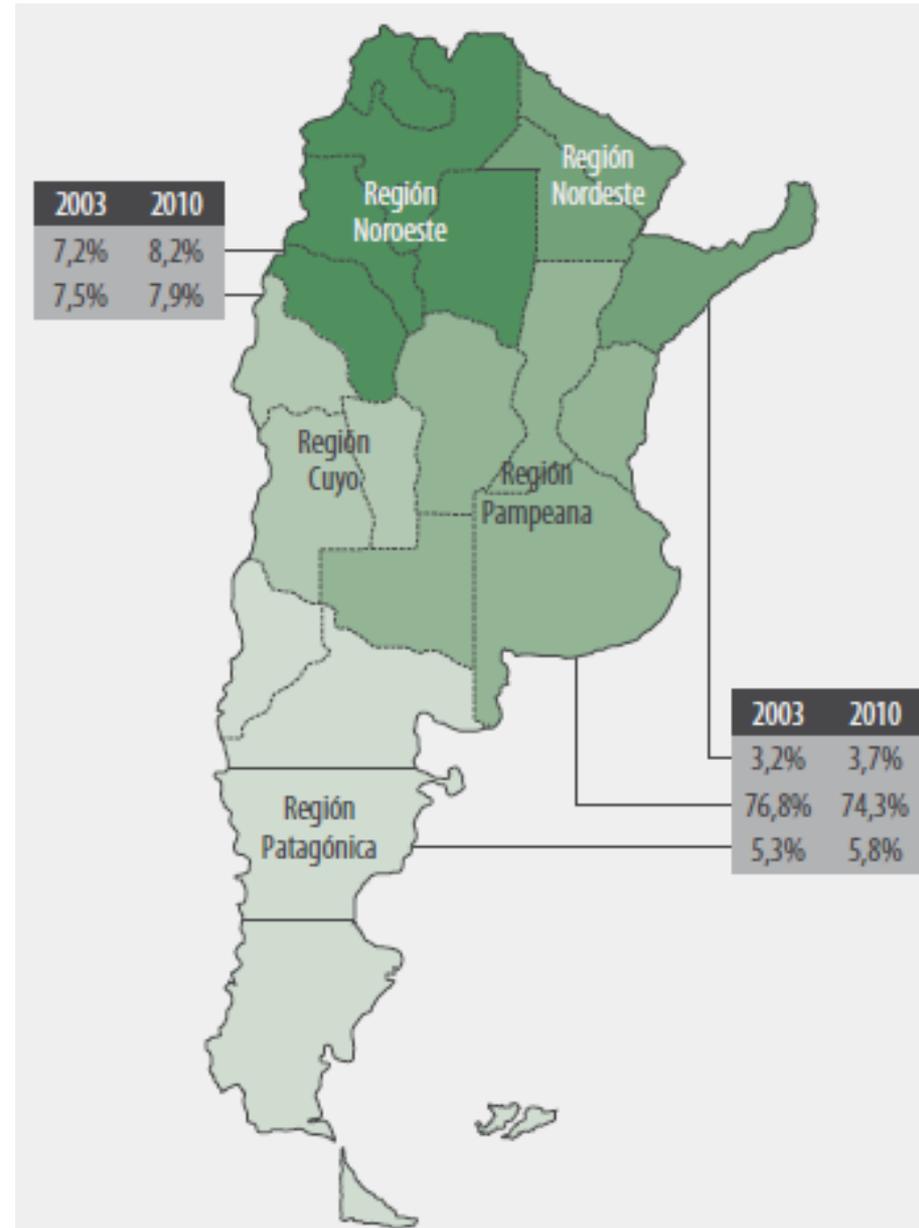
# Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología

“LA SALUD DE LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA. Escuela Solidaria y Saludable”, el mismo se organiza en ejes principales:

- Donación de Órganos y/o Sangre. (Problemáticas socio culturales)
- Vacunación (características médicas, preventivas y enfoque social)
- La salud y las políticas en Salud Comunitaria
- Estilos de Vida Saludable.

# Distribución territorial de la inversión en I+D

entre 2003 y 2010 se observa una leve tendencia poco significativa (10-15%) hacia una distribución mas equitativa de las políticas y oportunidades de desarrollo a nivel de las regiones.



Fuente: Indicadores de CyT Argentina 2010. Dirección Nacional de Información Científica

# BIOETICA EN SALUD

- 1990-2005. Leyes y Normas de Comités de Bioética en su mayoría en base a modelos foráneos.
- 2005-2010. Normas sobre Ética de la Investigación diferenciándose de los Comités de Bioética.
- 2010-2015. Normas en respuesta a FESP II

**1 Ley Nacional**

**16 Leyes  
Provinciales**

**2 Ordenanzas**

**COMITES DE  
BIOETICA/ ETICA DE  
LA INVESTIGACION**

**NORMAS  
NACIONALES**

**6 Resoluciones**

**5 Disposiciones**

**1 Circular**

**NORMAS  
PROVINCIALES**

**11 Decretos**

**11 Resoluciones**

**2 Disposiciones**

# NORMAS NACIONALES SALUD

- **SALUD**

- Ley Derecho del Paciente.
- ANMAT
- Disposición 6677/2010 Régimen de Buena Práctica Clínica para Estudios de Farmacología Clínica.
- Resolución 1480/2011 Guía para Investigaciones con Seres Humanos. Objetivos.

- **JUSTICIA**

- Ley 25.326. PROTECCION DE LOS DATOS PERSONALES
- Decreto 1558/2001. Reglamenta la Ley N° 25.326.
- Disposición 6/2008. Procedimiento de control en la ejecución de los formularios de consentimiento informado

- **CIENCIA Y TECNOLOGIA. CONICET**

- Resolución. N° 28 57 /2006 –Lineamientos para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades", elaborado por el Comité de Ética

**PERTINENTES**

- BRECHA 90/10
- PRIORIDADES LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES
- VALORACION ETICA Y SOCIAL

**ETICAS**

- RESPETO DIGNIDAD. PROTECCION DE DATOS
- AUTONOMIA – CONSENTIMIENTO INFORMADO
- ACCESO POST INVESTIGACION A LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

**CALIDAD**

- INTERDISCIPLINARIAS
- COHERENCIA METODOLOGICA
- VALIDEZ CIENTIFICA
- EVIDENCIA PARA TOMA DE DECISIONES

# FUNCIONES ESENCIALES DE SALUD PUBLICA II

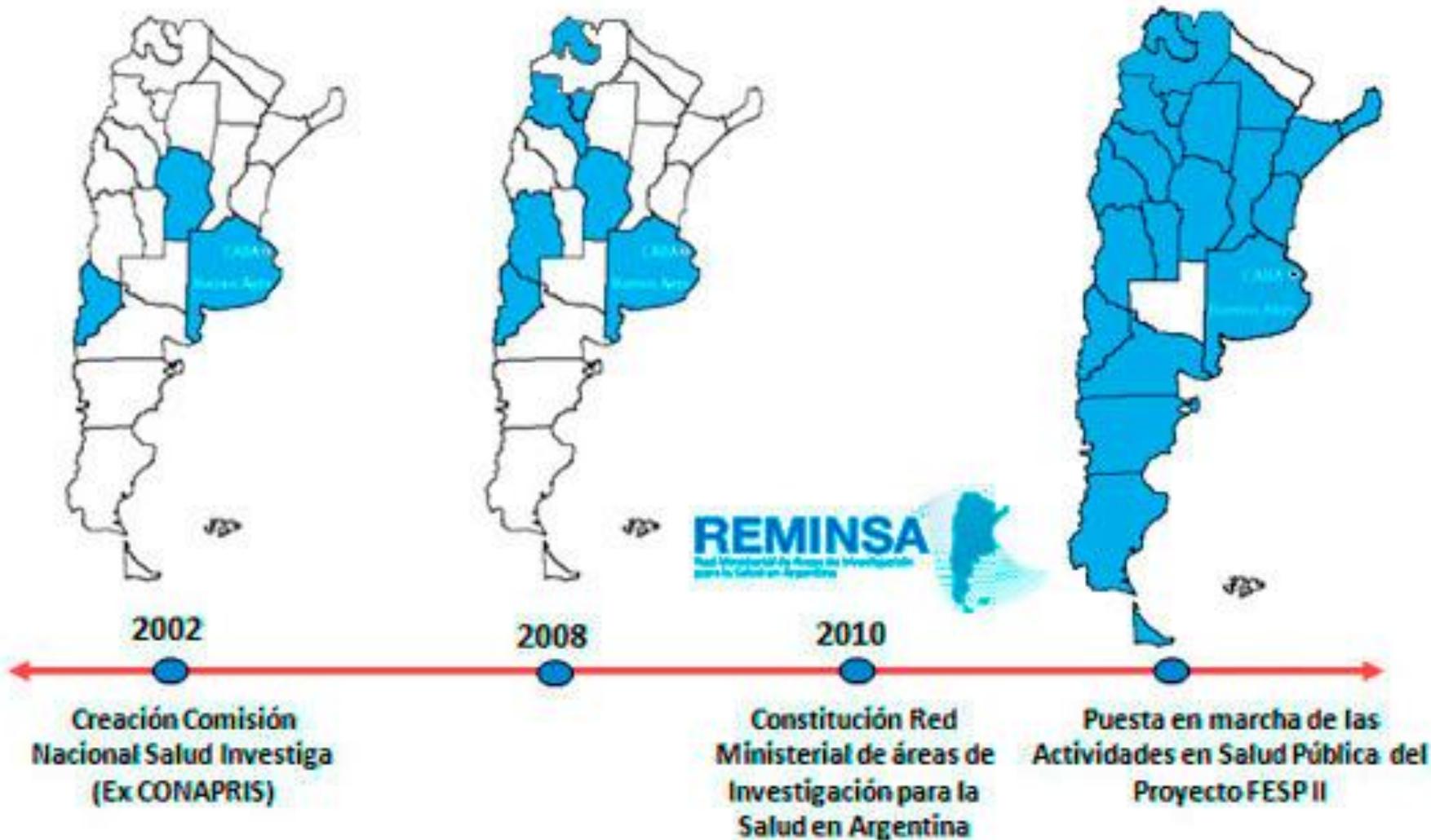
ASP 001. Creación de Área de Investigación en Salud

ASP 002. Diagnóstico de Situación de Investigación en Salud

ASP 004. Registro Público Provincial de Investigación en Salud y/o utilización del Registro Nacional de Investigaciones en Salud - RENIS (resolución N° 1480/11 del Ministerio de Salud de la Nación)

ASP 005. Creación de un Comité Provincial de Ética en Investigación.

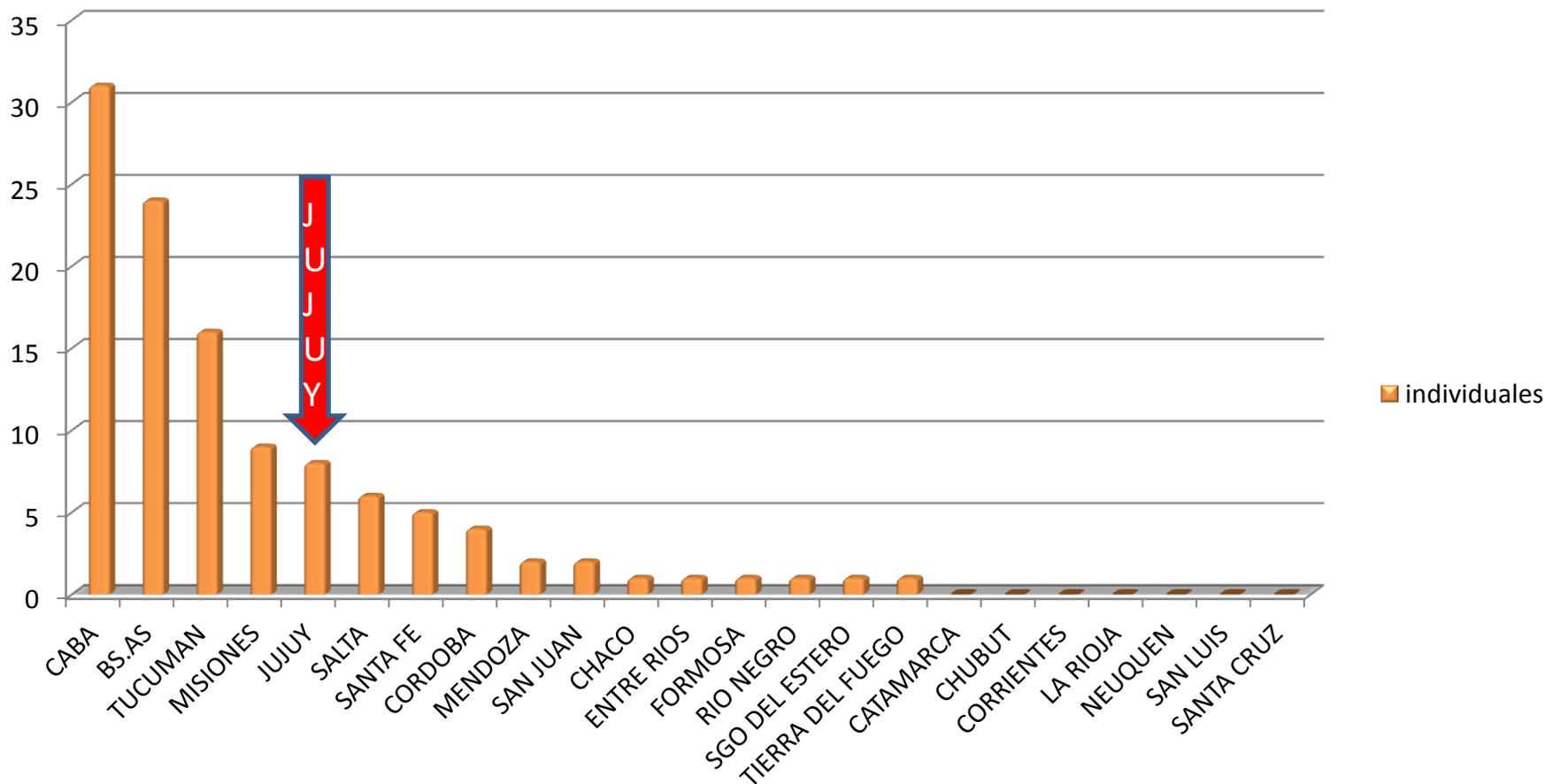
# Jurisdicciones con Áreas de Investigación en Salud según período





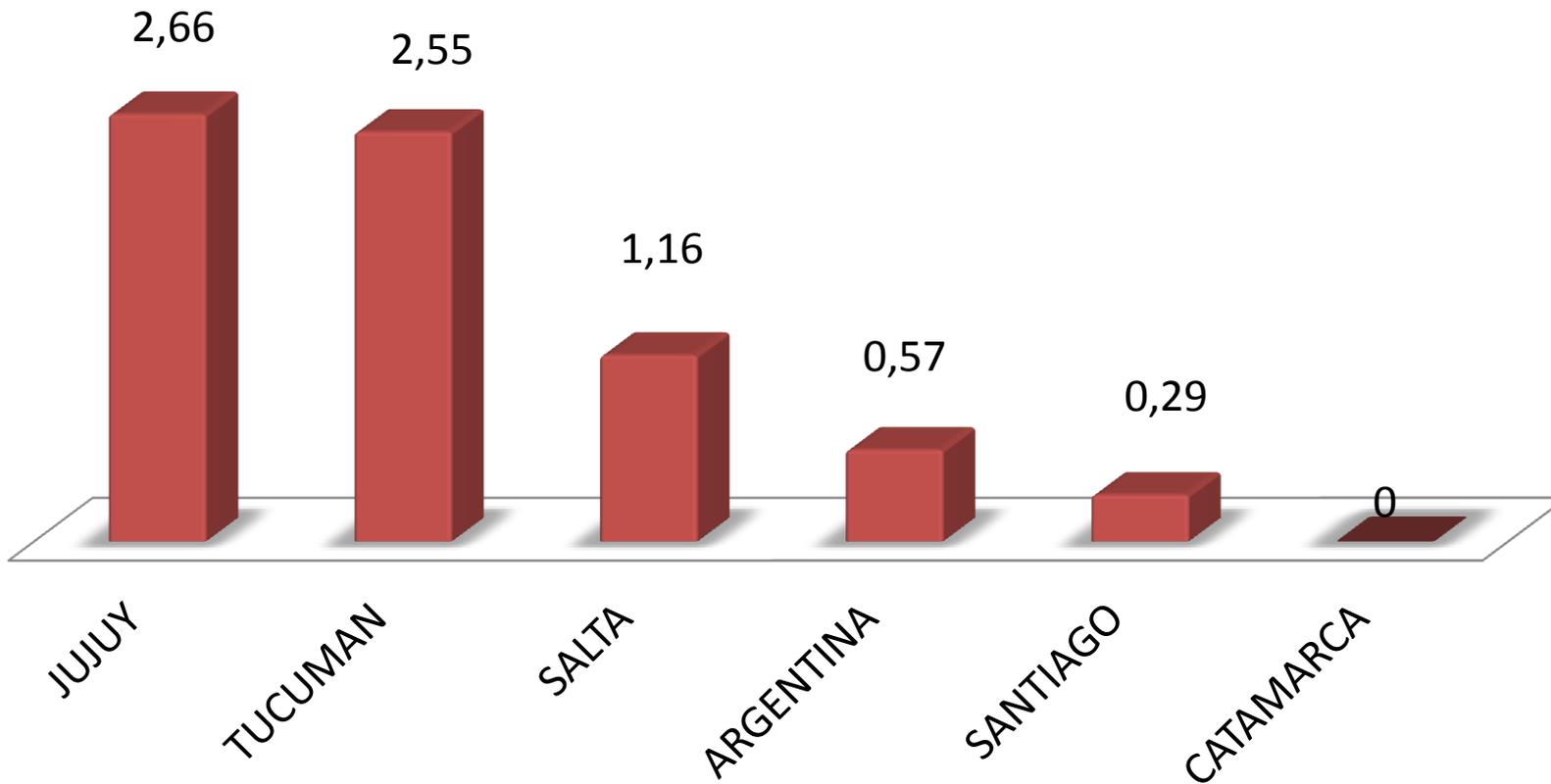
## NOA

### RESULTADOS CARRILLO OÑATIVIA 2014 Becas individuales

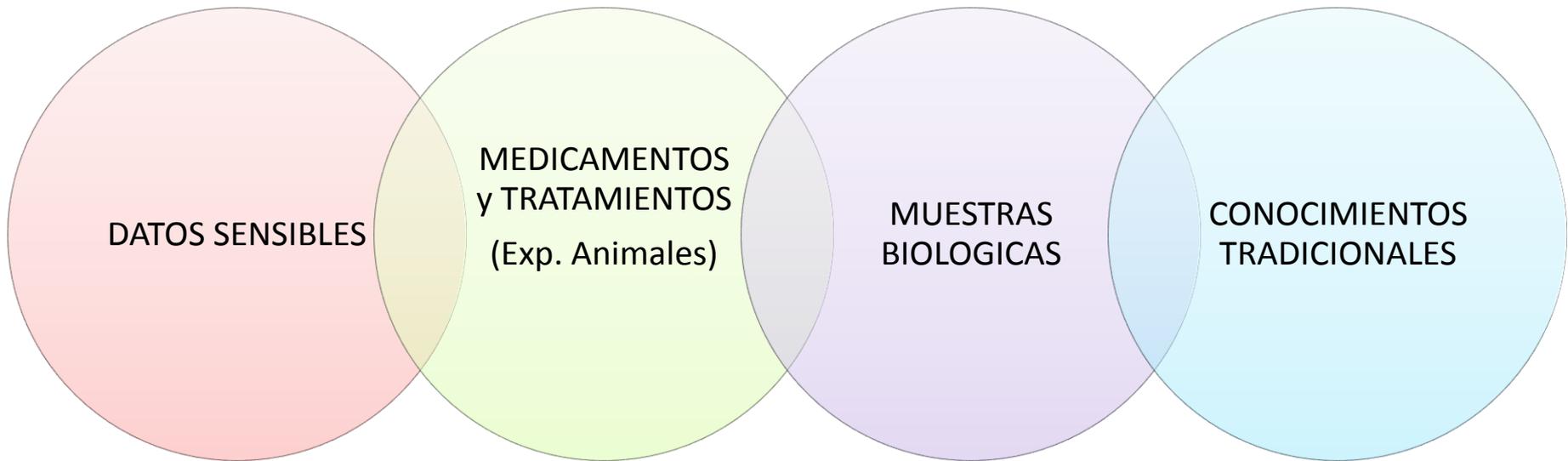


## NOA

### Investigadores Carrillo Oñativia 2014 /100.000 hab. de la PEA



# ¿COMO PARTICIPAN LAS PERSONAS EN INVESTIGACION?



## CRITERIOS DE INCLUSION/ EXCLUSION

Grupos vulnerables

Muestra representativa

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Claro, comprensible, escrito

Analfabetismo

Testigo

Investigaciones Sociales, Etnograficas,

## RIESGOS/ BENEFICIOS

Justificación

Responsabilidad (patrocinador, investigador, reclutador, etc)

Procedimientos de asistencia

## CONFIDENCIALIDAD PROTECCION DE DATOS

Sistema de Anonimización

Constitución Nacional. Habeas Data

Ley 25326 Protección de Datos Personales

Disposición 6/2008 ANMAT

## OTROS

USO DE PLACEBO

Muestras biológicas

ACCESO POST INVESTIGACION

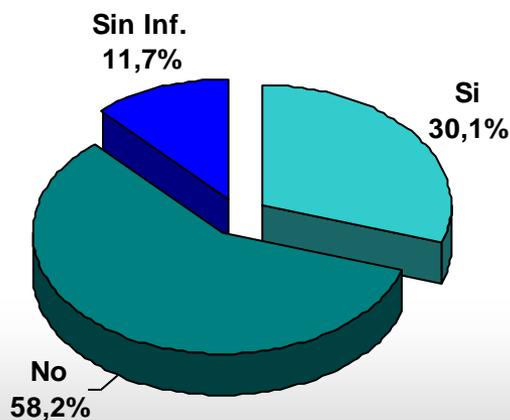
RETRIBUCION

DPI. Derecho de Autor

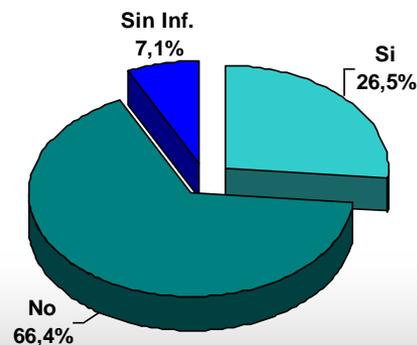
Conflicto de Intereses



## Capacitación de los profesionales de la salud en materia de Derechos Humanos y ética para realizar investigaciones



## Curso sobre Derechos Humanos, o Ética en la investigación en salud durante los últimos 5 años



Fuente: Elaboración propia - Encuesta N=196 PLSI 2009 OPS/OMS

# BIOETICA EN BIOLOGIA

- Resol. N° 139/11 ME
- establece la carga horaria mínima, los contenidos curriculares básicos, los criterios sobre intensidad de la formación práctica, los estándares para la acreditación de las carreras correspondientes a los títulos de Biólogo
- CONSEJO INTERUNIVERSITARIO PARA LA ENSEÑANZA SUPERIOR DE LA BIOLOGÍA (CIPEB)

# RESULTADOS GENERALES

	UNIVERSIDADES QUE DICTAN BIOLOGIA	Materia Obligatoria	Materia Optativa	Contenido en otra materia/Taller	No contemplada	%
						No contemplada
ARGENTINAS	<b>26</b>	1	2	3	21	<b>81%</b>
AMERICANAS	<b>34</b>	2	0	1	27	<b>79%</b>
EUROPEAS	<b>27</b>	1	4	3	22	<b>81%</b>
TOTAL	<b>87</b>	4	6	7	70	
		<b>5%</b>	<b>7%</b>	<b>8%</b>	<b>80%</b>	

# Análisis y Resultados

- UNIVERSO Ex alumnos de Bioética, periodo 2003-2013
- MUESTRA 40 ex alumnos que representan el 23% del total
- La encuesta la contestaron un 75% de mujeres y 54% graduados.
- 97% considera que haber cursado la materia Bioética le ha agregado valor a su formación
- 92% cree que los conocimientos adquiridos han sido importantes para su desarrollo personal y profesional.
- La experiencia del cursado de Bioética le ha resultado al 51% Muy Buena, el 43% Buena, 6% Regular y 0% Mala.
- 80% de los alumnos reconoce que el dictado de la materia ha sido Innovador, en contraposición al 20% que piensa que ha sido Tradicional.
- El 83% considera que debería ser incluida como Materia Obligatoria, 11% como Materia Optativa, 6% como Contenido en otra Materia y 3% como Taller.

# COMPETENCIAS GENERICAS SELECCIONADAS, PRIORIZADAS Y CONSENSUADAS PARA DESARROLLAR EN BIOETICA EN BIOLOGIA 2014 en base a Tuning 2011-2013



1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
6. Capacidad de comunicación oral y escrita
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
9. Capacidad de investigación
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
12. Capacidad crítica y autocrítica
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
14. Capacidad creativa
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
16. Capacidad para tomar decisiones
17. Capacidad de trabajo en equipo
18. Habilidades interpersonales
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente
21. Compromiso con su medio socio-cultural
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos
26. Compromiso ético
27. Compromiso con la calidad

# INTERDISCIPLINARY STUDIES

	ROOM
CHEMISTRY FOR GEOLOGISTS	127
MATH FOR ARCHEOLOGISTS	214
PHYSICS FOR PSYCHOLOGISTS	206
BIOLOGY FOR MATHEMATICIANS	319
GEOLOGY FOR ENTOMOLOGISTS	114
BOTANY FOR ASTRONOMERS	
ANATOMY FOR PHYSICISTS	
PSYCHOLOGY FOR LABORATORIANS	
ANTHROPOLOGY FOR CHEMISTS	
TOPOLOGY FOR PALEONTOLOGISTS	
NUCLEAR PHYSICS	

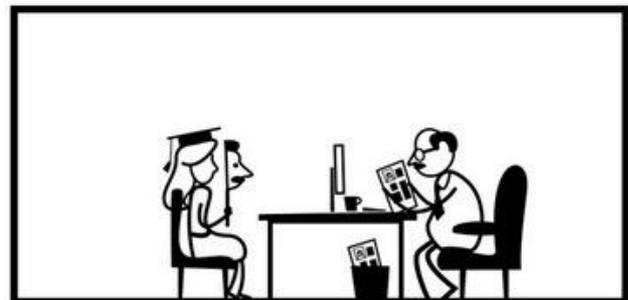
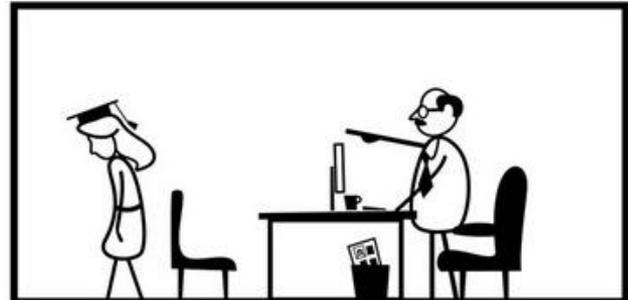
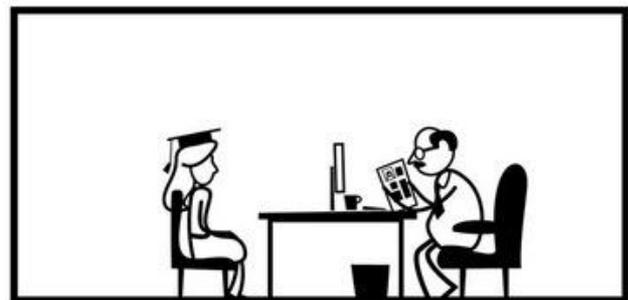


J. Harris

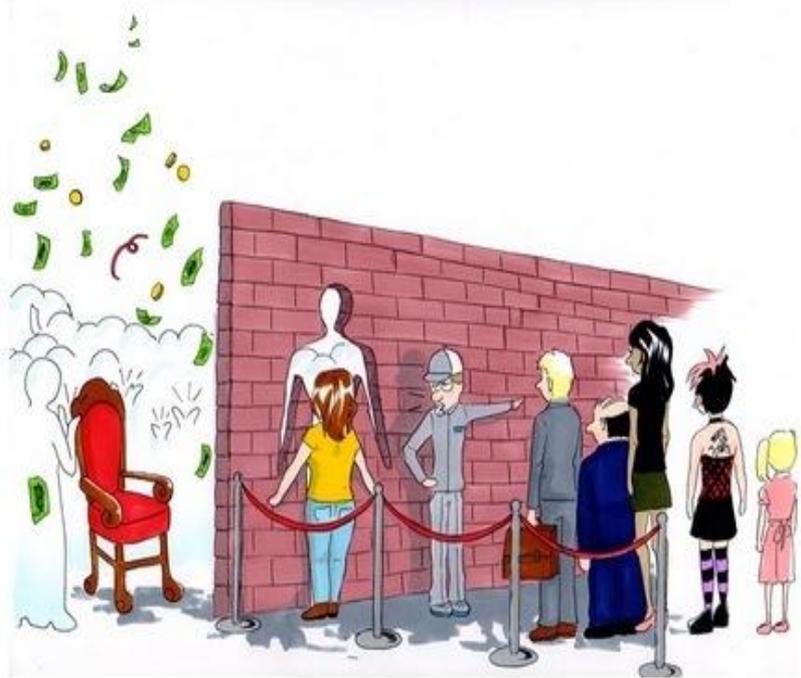
# competencias







A





# 40 FORMAS DE MANTENERSE

# CREATIVO

- 1. CREA UN TABLERO INSPIRACIONAL
- 2. ¡SAL MÁS!
- 3. ¡HAZ MÁS BOCETOS!
- 4. ¡EXPERIMENTA!
- 5. SOCIALIZA
- 6. VISITA A TUS AMIGOS
- 7. APRENDE NUEVAS HABILIDADES
- 8. LEE LIBROS
- 9. UTILIZA NOTAS
- 10. ROMPE TU RUTINA
- 11. JÚNTATE CON PERSONAS CREATIVAS
- 12. ESPÍA A LA COMPETENCIA
- 13. VISITA EXPOSICIONES
- 14. COLABORA CON OTROS
- 15. VIAJA
- 16. CONSIGUE UN HOBBY
- 17. ¡PONTE UN RETO!
- 18. HAZ LISTAS
- 19. MEDITA
- 20. ACEPTA RETROALIMENTACIÓN
- 21. ESCUCHA MÚSICA
- 22. VE PELÍCULAS
- 23. ¡TOMA RIESGOS!
- 24. ESCRIBE TUS IDEAS
- 25. ORGANIZA TU ESPACIO DE TRABAJO
- 26. AMA LO QUE HACES
- 27. TERMINA TUS PROYECTOS
- 28. VISITA MUSEOS Y GALERÍAS
- 29. SUEÑA DESPIERTO
- 30. PINTA MANDALAS
- 31. TOMA SIESTAS
- 32. MIRA DISCURSOS MOTIVACIONALES
- 33. VE AL TEATRO
- 34. PRACTICA
- 35. PRUEBA NUEVOS ALIMENTOS
- 36. DEJA DE COMPARATE CON OTROS
- 37. CUESTIONA LAS COSAS
- 38. APAGA TODOS TUS DISTRACTORES
- 39. SUPERA TUS MIEDOS
- 40. SÉ CURIOSO



BIOETICA  
O  
BIOETICAS

EDUCACION  
CIUDADANA

CULTURA



HAMBRE

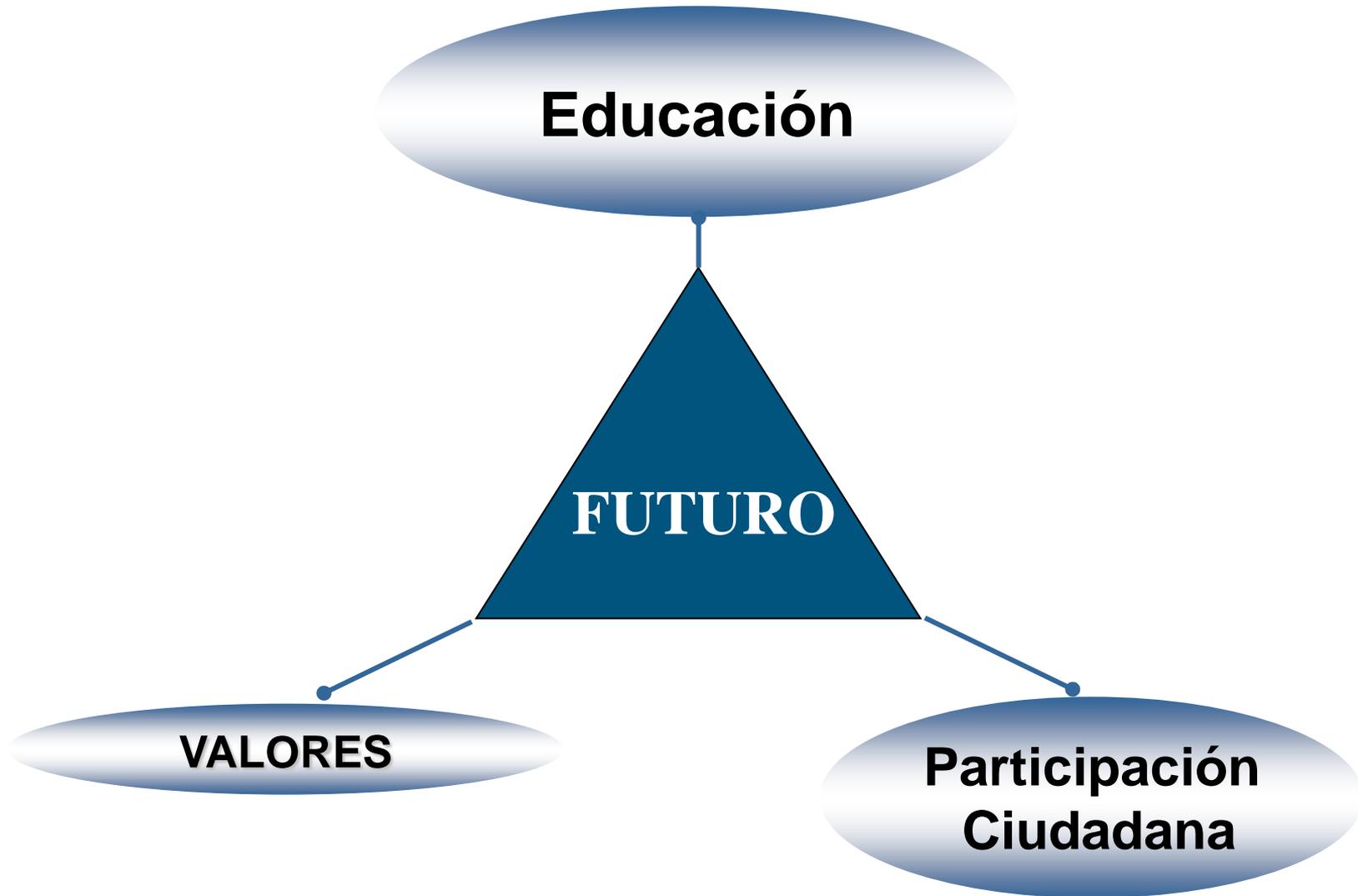
DIALOGO  
FAO-OMS-  
UNESCO-  
PNUMA

PLURALISMO  
JURIDICO

AMBIENTE

REDES Y TICS

# Educación, Ciudadanía, Valores







Muchas Gracias.

**CENTRO ANDINO DE BIOETICA**

[paz@imagine.com.ar](mailto:paz@imagine.com.ar)