

En el marco de la Declaración Universal de Bioética y los Derechos Humanos “ El Proyecto de Vida de los Adolescentes y su Impacto en las Generaciones por Venir”

Objetivo: Salvaguardar y Promover los intereses de las generaciones presentes y venideras y en su **artículo 16** hacer referencia a la “Protección de las Generaciones Futuras”.

Art. 8- “Respeto de la vulnerabilidad humana y la integridad personal”

- 1- Concepto de **Integridad** Cuya esencia es la pureza original sin contaminación y sin contacto con un mal o daño. Considerando a la persona como un todo y en su particularidad. El Derecho a la Integridad personal a la Incolumidad conjunto de condiciones físicas, psíquicas y morales, que permiten la existencia del ser humano sin menoscabo en estos tres aspectos.
- 2- Concepto de **Protección** en el aquí y ahora, velando por sus intereses y bienestar futuro.

ADOLESCENCIA

- ▶ La OMS define el grupo de adolescentes como la población comprendida entre los 10 y 19 años de edad, reconociendo además, que la adolescencia *es un proceso biológico, psicológico y social*, que asume características diferentes en las múltiples y variadas estructuras sociales y culturales, en las que crecen y se desarrollan los Adolescentes y jóvenes.
- ▶ El concepto de adolescencia corresponde a una *construcción* social, histórica, cultural y relacional que – adquiere (época)– características diferentes.
- ▶ La adolescencia es una etapa del ciclo vital en que se *define la identidad* y es el período en que se vivencian y denuncian los cambios, problemáticas y características socio culturales.

La adolescencia se ha mirado con el prisma de diferentes paradigmas (DINA – KAUSKPOF)

- ▶ 1- El Paradigma Tradicional se destaca la adolescencia como un período **preparatorio para el futuro** son percibidos como “niños grandes” se postergan los derechos, se los considera carentes de madurez y se prolonga su dependencia.
- ▶ 2- El segundo Paradigma: enfatiza “etapa de transición” de “**Crisis formativa**” la “**Edad difícil**” se focalizan los problemas y peligros sociales-estigmatización-patologización de esta etapa, características en función del déficit: drogadictos, violentos, delincuentes.
- ▶ 3- El tercer Paradigma: el de la juventud como actor estratégico del desarrollo, ... Promover factores protectores del desarrollo humano y la salud en las áreas sociales, psicológicas y biológicas. “Convención de los Derechos de niñ@s y Adolescentes” que los visibiliza **como sujetos de Derecho**

PROYECTO DE VIDA

- ▶ ***EL PROYECTO DE VIDA***: “ES UNA DIMENSIÓN ESENCIAL DE LA VIDA DE UNA PERSONA. ES UN MODELO IDEAL SOBRE LO QUE EL INDIVIDUO *ESPERA O QUIERE -SER O HACER* -definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.” (D’Angelo Hernandez 1994)
- ▶ Rivaher DEFINE “EL PROYECTO DE VIDA ES LA DIRECCIÓN QUE EL HOMBRE SE MARCA EN SU VIDA, A PARTIR DEL CONJUNTO DE VALORES QUE HA INTEGRADO Y JERARQUIZADO VIVENCIALMENTE, COMPROMETIENDOSE EN LAS MULTIPLES SITUACIONES DE SU EXISTENCIA, QUE INCIDEN EN SU FUTURO.

VALORES

- ▶ **VALORES HUMANOS**: SON AQUELLOS QUE HACEN BUENAS LAS COSAS, AQUELLO POR LO QUE LAS APRECIAMOS, POR QUE SON DIGNAS DE NUESTRA ATENCIÓN Y DESEO. LOS VALORES DIGNIFICAN Y ACOMPAÑAN LA EXISTENCIA DE CUALQUIER SER HUMANO.
- ▶ MAX SEHELER, REALIZA UNA CLASIFICACION DE VALORES Y CONTRAVALORES Y UNA JERARQUIZACIÓN DE LOS MISMOS.
- ▶ PIRAMIDE: **VALORES RELIGIOSOS** : santo-fe-piedad-profano
- ▶ **ESPIRITUALES**: Conocimiento –cultura-intelectual-bello – estético-ético-verdad-feo-falsedad-mentira.
- ▶ **VITALES**: fuerte –débil –salud-enfermedad -
- ▶ **ÚTILES O SENCIBLES**-agradable-desagradable-placer-dolor-comodidad-confort-riqueza- carencia-pobreza

Los adolescentes atendidos en Programa ingresan con su Valor de integridad afectada, si bien en algunos casos se destaca mas un aspecto, **biológico** : Enfermedades Crónicas Ej: (Diabetes, Celíacos, consumo de sustancias), en otros el aspecto **Psicológico, lo emocional** (amague de suicidio, angustia, enojados), su mundo **social relacional** también está afectado (se van de sus casas, relaciones familiares conflictivas, violencia de género), algunas actividades frustradas (dejan deportes) o (no tienen interés), están en **conflicto consigo mismos** (se sienten desconformes con sus cuerpos, baja autoestima) con su **entorno** (aislamiento, violencia entre pares, conflicto con la Institución Escolar) donde mas se reflejan estas situaciones, es en la familia y en la escuela.

Valores encontrados en los Adolescentes :

Empatía en relación a una amistad, a un familiar o un referente en quien confían.

Los Valores Espirituales: la amistad, el amor- justo contravalores - soledad – desamor- injusto

Valores Vitales: arte- deporte - fortaleza- contravalores: enfermedad – desarmonía - malestar- : fumar – fumar marihuana- tomar alcohol - desorden alimenticio -autolesión física- no valorar la vida

Valores Sensibles-útiles: Contravalor - deserción escolar, desobediencia, rebeldía

El proyecto de Vida la enfermedad afecta sus actividades deportiva, artísticas, sociales, la pérdida de un valor placentero de autorrealización, tiene como correlato un contravalor que es el desinterés y una disposición negativa con el estudio (repitencias, abandono).

Considerando el contexto familiar – comunitario estos son períodos que el adolescente y la familia transitan y según el acervo de valores existentes y las jerarquizaciones realizadas encuentran mejores o peores condiciones de resolución.

VALORES DE LOS PADRES

- ▶ Los valores Espirituales: cuidado – compromiso- autorrealización – valor económico y productividad – amor- tolerancia-protección
- ▶ Valores Vitales: salud – fortaleza -
- ▶ Contravalores: desarmonía – desorden – mentira- no valor a la vida – malestar y dolor por la situación vivida- cansancio
- ▶ Proyecto de Vida de sus hijos: desean que sus hijos estudien, ven el estudio como una herramienta del futuro, desean que sigan una carrera, que terminen el secundario.
- ▶ Los padres, en el pico de crisis de sus hijos pueden ser fuente de contención, orientación etc. si logran tener una mirada integral, comprensiva, firmeza, límites, amor y atención.

Conclusión

- ▶ Los sectores, salud, educación, justicia etc. que nos encontramos en contacto con niños y adolescentes deberíamos mirar y reconocer a quienes transitan esta fase juvenil, como ciudadanos productores de cultura y actores estratégicos del desarrollo.
- ▶ El trabajo intersectorial y en redes es un camino para acompañar a las familias y a sus hijos.
- ▶ Educar en valores con los aportes de la ética y la bioética es un camino que dejará “HUELLAS” es decir un “rastros o vestigio” una impresión profunda y duradera” que ayude a los adolescentes a llevar a cabo un proyecto de vida futuro.

iiii MUCHAS GRACIAS!!!!

Concepto de proyecto de vida

- ▶ **VIVE COMO UN SER CONSTITUTIVAMENTE HISTÓRICO, COMO UN SER QUE AL HILO DE LO QUE ACONTECE VA VISLUMBRANDO RETAZOS DE LO QUE ES, DE LO QUE VALE LA PENA. SE INTENTA DESARROLLAR MEDIANTE TANTEOS, QUE HACEN AVANZAR Y RETROCEDER, POR QUE ACIERTA OTRAS VECES SE EQUIVOCA, PENSAR, DECIDIR E IMPLEMENTAR METAS, OBJETIVOS, DESEOS, EXPECTATIVAS, SOBRE LO QUE UNA PERSONA SE PLANTEA SER IMPLICA CRECER, SUPERAR OBSTÁCULOS, PONER EN MOVIMIENTO SUS POTENCIALIDADES, DESARROLLAR SU EXISTENCIA, A ESTO HACE REFERENCIA LLEVAR A CABO “UN PROYECTO DE VIDA”**